Справка

по результатам проведения оценки качества условий образовательной деятельности МОУ «Неклюдовская СОШ им. В.А. Русакова» на начало 2023-2024 учебного года

Необходимость разработки программы развития кадрового потенциала возникла в связи с возросшей потребностью в педагогических кадрах, «старением» и «профессиональным выгоранием» учителей. Непрерывное обновление компетенций педагогических кадров на современном этапе развития системы образования становится залогом успеха в решении задач, сформулированных в Федеральных образовательных стандартах на уровне общего образования. Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Определяющим условием развития и модернизации образовательной системы является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами и эффективность деятельности образовательной организации зависит в первую очередь от людей, которые в ней работают. И даже не столько от профессионализма каждого конкретного работника, сколько от того, как организовано взаимодействие между ними. В новых условиях приходит понимание необходимости освоения способов совместной деятельности педагогов, независимо от их предметной специальности, развития метапредметных профессиональных компетентностей и т.д.

**Сводная таблица педагогов МОУ «Неклюдовская СОШ им. В.А. Русакова»**

**На 01.09.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Стаж работы | Должность  | Категория  | Лет(педстаж) |
| Бурова Людмила Юрьевна | 18 | учитель | высшая | 15 |
| Суворова Алена Анатольевна | 26 | учитель | первая | 26 |
| Григорьева Вера Дмитриевна | 47 | учитель | высшая | 47 |
| Королева Екатерина Павловна | 40 | учитель | соответствие  | 40 |
| Дядина Екатерина Викторовна | 26 | учитель | первая | 17 |
| Курбатова Наталья Викторовна | 27 | воспитатель | соответствие | 15 |
| Суворова Алена Анатольевна | 26 | учитель | первая | 26 |
| Виноградова Лариса Николаевна | 40 | учитель | первая | 40 |
| Назаров Евгений Георгиевич | 27 | учитель | первая | 27 |
| Суслова Наталья Викторовна | 34 | учитель | первая | 34 |
| Буров Иван Вячеславович | 17 | учитель | высшая | 13 |
| Отряскина Татьяна Александровна | 34 | учитель | высшая | 26 |
| Антонова Елена Владимировна | 11 | Зам. По УВР | высшая | 7 |
| Миронова Анна Юрьевна  | 19 | Врио директора | первая | 3 |
| Антонов Алексей Владимирович | 12 | учитель | соответствие | 1 |
| Жигунова Анна Станиславовна | 27 | учитель | соответствие | 1 |
| Суворов Александр Вячеславович | 22 | учитель | соответствие | 2 |
| Кутейникова Ирина Николаевна | 17 | воспитатель | соответствие | 17 |
| Ромашова Светлана Евгеньевна | 46 | воспитатель | соответствие | 46 |
| Касумова Гюляз Абусетовна | 36 | воспитатель | первая | 36 |

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, тенденция к повышению квалификации.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется карта диагностики профессионального мастерства, сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы осуществляет распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации.

**Проблемы:** Проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов.

**Пути решения проблем:** Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов. Необходимо вовлекать педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу ШМО и творческих групп. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях муниципального и краевых уровней, ваимопосещение уроков с той же целью. Привлекать педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.