***МОУ «Неклюдовская СОШ им. В.А. Русакова»***

**Внутришкольная система профессионального развития как составляющая профессиональной компетентности учителя**

Учителю важна готовность к самообразованию. Учитель готовится к уроку всю жизнь. Этот тезис отражает саму суть его профессии. Невозможно отдавать то, чего не имеешь сам. А отдавать с каждым годом нужно всё больше. Информационный поток приводит к усложнению школьных предметов и быстрому моральному износу полученных учителем знаний. Быстро растёт кругозор учащихся, заметно повышается уровень их общего развития.

Выход может быть только один – непрерывная работа над собой. Чтобы стать хорошим учителем, надо не только любить учить других, но и любить учиться самому, постоянно повышать свою квалификацию.

В практике работы сложилась определённая система форм такой учёбы. Это курсы повышения квалификации, педагогические чтения, конференции, заседания предметных комиссий и методических объединений, школы передового опыта, семинары молодых учителей, творческие группы и другое. Однако никакие курсы и семинары не будут эффективными без систематических самостоятельных занятий. Поэтому самообразование и принято считать основной формой повышения квалификации. Непрерывное, целенаправленное, оно связывает воедино все перечисленные выше формы работы, дополняет и развивает их, служит основой роста учителя как специалиста.

Во-вторых, в условиях перехода на новые образовательные стандарты возникает потребность в повышении профессиональной компетентности педагога. Эту задачу можно решать за счёт разных форм повышения квалификации учителей. Сегодня актуальной становится **внутришкольная система профессионального развития** как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя.

Основная **цель** внутришкольной системы профессионального развития– формирование методической компетенции при переходе на ФГ**ОС.**

***Основные задачи внутришкольной системы профессионального развития:***

* определение единой методической темы на учебный год;
* создание условий для постоянного обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
* выявление наиболее перспективного педагогического опыта и презентация на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
* вовлечение в активную методическую работу педагогов.

*Внутришкольная система профессионального развития учителей в МОУ «Неклюдовская СОШ им. В.А. Русакова» представляет собой несколько взаимосвязанных компонентов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонеты  | *Цели и задачи:* | Формы работы |
| 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов | * подготовка высоквалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
 | -участие в РМО, семинарах;-участие в конкурсах, проектах;-временные творческие группы;-персональные темы самообразования. |
| 2.Формирование, изучение и распространение педагогического опыта | Выявление перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях. | -МО;-публичные отчеты учителей;-мастер-классы, открытые уроки;-публикации;-Интернет-сообщества;-конкурсы педагогического мастерства. |
| 3.Обеспечение мотивации педагогического труда | Стимулирование совершенствования профессионального мастерства педагогов. | - материальное поощрение педагогов-новаторов;- награждение почётными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;- рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях. |
| 4.Организация внеучебной и внеурочной деятельности с обучающимися | Создание условий для самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческого потенциала и проявления творческих способностей. | Внеучебная и внеурочная деятельность. |
| 5.Работа с одаренными детьми | Создание развивающей среды | Индивидуальные траектории развития и педагогического сопровождения |
| 6.Методическая поддержка в аттестационный период | Повышение методической компетенции педагогов | - знакомство с Положением о порядке аттестации;- повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары, трансляция педагогического опыта);- оформление портфолио педагога;-проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога;-обучение самоанализу педагогической деятельности за межаттестационный период. |

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется по следующим направлениям:

* «Информационная компетентность педагога»,
* «Психологическая компетентность педагога»,
* «Методическая компетентность педагога».

Направление «Информационная компетентность педагога»

*Цель:* обеспечение повышения информационной компетентности учителей.

Обучение осуществляется на базе школьного кабинета информатики силами педагога-тьютора (учителя информатики).

Направление «Психологическая компетентность педагога»

*Цель:* обеспечение повышения психологической компетенности учителей через реализацию программы психологического всеобуча.

Обучение осуществляется на базе школьного кабинета психолога силами работников социально-психологической службы (психолог, социальный педагог).

Направление «Методическая компетентность педагога:

*Цель:* создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через проведение обучающихся, проблемных, научно-методических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских, мастер-классов по актуальным вопросам модернизации образования.

Обучение осуществляется руководителями кафедр (кафедра филологии, естественников, математиков и др.),

В условиях современной общеобразовательной школы внутришкольная система профессионального развития учителя приобретает большое значение. Можно выделить ряд достоинств:

* непрерывность процесса развития профессиональной компетентности учителя;
* возможность учёта особенностей образовательной организации;
* мониторинг роста учителей и происходящих изменений;
* мониторинг в знаниях и развитии учащихся;
* индивидуальные маршруты развития;

“Управлять – значит, приводить других к успеху”. Поэтому принципы работы можно выделить следующие.

* Мотивация (важно помочь педагогу ощутить значимость его работы);
* Индивидуальный подход к учителю (общий успех складывается из деятельности каждого педагога);
* Единые цели для коллектива (значимые и как собственные).

Созданная внутришкольная система профессионального развития как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.